



امتحان مادة : اللغة العربية

للف : التاسع الأساسي

للعام الدراسي ١٤٣٨/١٤٣٩ هـ - ٢٠١٧/٢٠١٨ م

الدور الأول - الفصل الدراسي الأول

- زمن الامتحان : (ساعتان) ● عدد صفحات أسئلة الامتحان: (٦) صفحات.
- الإجابة في الدفتر نفسه .

اسم الطالب	
الصف	المدرسة

التوقيع بالاسم		الدرجة		السؤال
المصحح الثاني	المصحح الأول	بالحروف	بالأرقام	
				١
				٢
				٣
				٤
مراجعة الجمع	جمعه			المجموع
				المجموع الكلي

أجب عن جميع الأسئلة الآتية:السؤال الأول: النصوص القرائية: (١٠ درجات):

اقرأ النص الآتي بتمعن، ثم أجب عن الأسئلة التي تليه:

(١) إن الأمة لا يمكن أن تنهض إلا ببينة من ربها سبحانه، وبصيرة مما أنزل الله في كتابه الكريم، فإن الأمة مهما كانت نهضتها المادية إن لم تكن موصولة بحبل الله متمسكة بكتابه؛ تكن أمة ضائعة في حياتها، مظلمة الجوانب، مندرسة المعالم لا يعرف الإنسان فيها من أين جاء، ولا إلى أين يذهب، ولا ماذا عليه أن يعمل في حياته ؟

(٢) لذا كانت الضرورة ملحة للرجوع إلى كتاب الله والاهتداء به؛ لأنه ينبوع المعرفة،

ومصدر الهداية، قَالَ تَعَالَى: ﴿إِنَّ هَذَا الْقُرْآنَ يَهْدِي لِلَّتِي هِيَ أَقْوَمُ وَيُبَشِّرُ الْمُؤْمِنِينَ

الَّذِينَ يَعْمَلُونَ الصَّالِحَاتِ أَنَّ لَهُمْ أَجْرًا كَبِيرًا﴾ الإسراء: ٩

(٣) وها هي الإنسانية تعاني اليوم من هذه الأنظمة البشرية الخارجة عن الفطرة التي فطر الله البشر عليها؛ لأنها صدرت عن فكر قاصر، ونظر محدود؛ لذا فهي عاجزة عن حل مشكلاتهم. والمنهج القرآني وحده هو الذي يلبي مطالب الإنسانية الفطرية، ويوازن بين حاجاتها الروحية والمادية، وهو القادر على حل مشكلاتها إذا احتكمت لشرعه .

(٤) وقد استمسك السلف الصالح من هذه الأمة بالقرآن المنزل على نبي الرحمة (عليه أفضل الصلاة والسلام)؛ فاجتمعت القلوب المتنافرة حتى غدت كالقلب الواحد، وتكونت منهم خير أمة أخرجت للناس، جمع شملها حب الله وحب رسوله.

(٥) وإن تنشئة الأجيال على كتاب الله حفظاً وتلاوةً وفهماً وتطبيقاً، وغرس مبادئه في نفوسهم؛ يبشر الأمة بمستقبل سعيد.

(من كتاب الدين والحياة / للشيخ أحمد الخليلي) بتصرف

١- أ) " مندرسة المعالم ". كلمة " المعالم " جمع والمفرد منها:

١- عَالَم ٢- عَالِم ٣- عِلْم ٤- مَعْلَم. (تخير الصواب)

ب) وردت في النص السابق كلمة بمعنى (المتفرقة المتباعدة) هي: ..... (أكمل)

تابع : السؤال الأول : النصوص القرائية :

٢- كيف يكون حال الأمة البعيدة عن كتاب الله (عزوجل) كما ورد في الفقرة الأولى؟

٣- قارن بين المنهج القرآني والأنظمة البشرية مستفيداً من النص السابق، مدوناً ذلك في الجدول الآتي:

النوع	المنهج القرآني	الأنظمة البشرية
وجه المقارنة		
واضح المنهج أو النظام	الله سبحانه وتعالى.	.....
القدرة على حل المشكلات	.....	.....

٤- تَرَكَ التمسك بالقرآن الكريم آثاراً إيجابية في السلف الصالح . اذكر أثرين منهما من خلال فهمك للفقرة الرابعة .

٥- قال أبو مسلم البهلاني:

وَحُدِّ بِكِتَابِ اللَّهِ حَسْبُكَ إِنَّهُ دَلِيلٌ مَبِينٌ لِلطَّرِيقِ خَفِيرٍ  
ما القيمة الأخلاقية المستفادة من البيت السابق ؟

٦- بين نوع العلاقة التي تربط بين جملة (كانت الضرورة ملحة للرجوع إلى كتاب الله ...) وجملة (لأنه ينبوع المعرفة...) في الفقرة الثانية .

٧- أ) طالب يتلو القرآن ويحفظه.

ب) طالب يتلو القرآن ويحفظه ويتدبره، ويطبقه في حياته .

أي الموقفين تؤيد ؟ ولماذا ؟

السؤال الثاني: النصوص الأدبية: (١٢ درجة):

من نص "يا كوكبا ما كان أقصر عمره" للتهامي:

اقرأ النص الآتي، ثم أجب عن الأسئلة التي تليه:

١. وهلال أيام مضي لم يستدر  
٢. عجل الخسوف عليه قبل أوانه  
٣. واستل من أتراه ولداته  
٤. فكأن قلبي قبره وكأنه  
٥. أشكو بعادك لي وأنت بموضع  
٦. أخفي من البرحاء نارا مثل ما  
٧. وأخفض الزفّرات وهي صواعد
- ١- أ- "واستل من أتراه". المعنى اللغوي لكلمة "استل" هو: ..... (أكمل)  
ب- "الزناد الواري". المضاد اللغوي لكلمة "الواري" هو:

١- الخامد ٢- الصامت ٣- المختفي ٤- الهادي. (تخير الصواب)

٢- قرّن الشاعر مراحل حياة ابنه بالمراحل التي يمر بها القمر، في ضوء ذلك أكمل الفراغ في الجدول الآتي بما يناسبه:

المرحلة	الدلالة
١-.....	الابن في مرحلة الصغر.
حالة الخسوف	الموت.
٢-.....	الابن في مرحلة النضج.

٣- بين الصورة الجمالية الواردة في البيت الرابع من الأبيات السابقة .

٤- قال البارودي في رثاء زوجته:

استنجدُ الزفّرات وهي لوافحٌ وأسفه العبرات وهي بوادي  
ما المعنى المشترك الذي يربط بين هذا البيت والبيت السابع من الأبيات السابقة؟

تابع السؤال الثاني: النصوص الأدبية:

٥- من سمات قصائد الرثاء صدق العاطفة . هل توافرت هذه السمة في الأبيات السابقة؟  
علل ذلك .

٦- سؤال الحفظ:

اكتب مما تحفظ من نص (لوحة الزمن) للمتنبى البيتين التاليين للبيت الآتي، مع مراعاة الترتيب:

كُلَّمَا أَنْبَتَ الزَّمَانُ قِنَاءً رَكَّبَ الْمَرْءُ فِي الْقِنَاءِ سِنَانَا

١-

٢-

السؤال الثالث: التطبيقات اللغوية: (١٠ درجات):

اقرأ الفقرة الآتية بتأن، ثم أجب عن الأسئلة التي تليها:

الطالب الذي هو من يجد للوصول إلى أنبل الغايات، ولا ينثني عن طلب العلا خوفاً من (العقبات)، بل يتخذ العلم سلاحاً (يبدد) به ظلمات جهله، ويتعمق البحث تمريناً لعقله، ويسعى كل السعي؛ ليتجاوز معيقات دربه حتى يوشك أن يتبوأ ذرا المجد ومراتب الشرف.

١- استخراج من الفقرة السابقة ما يلي :

أ) مفعولاً لأجله : .....

ب) نائباً عن المفعول المطلق: .....

ج) فعلاً ناقصاً من أخوات كاد: .....

٢- أعرب ما تحته خط في الفقرة السابقة : ( الطالب - العلم )

أ) الطالب: .....

ب) العلم: .....

٣- اضبط الكلمتين اللتين بين القوسين في الفقرة السابقة:

(العقبات) - (يبدد)

تابع السؤال الثالث: التطبيقات اللغوية:

٤- تخير الإجابة الصحيحة من بين البدائل المعطاة فيما يلي:  
 (أ) من الأفعال المتعدية التي تنصب مفعولين ليس أصلهما المبتدأ والخبر:

١- ترك      ٢- زعم      ٣- منح      ٤- وجد.

(ب) جاء الفعل "أنشأ" فعلاً (تاماً) في المثال:

١- أنشأ الخطيب يدعو إلى الخير.      ٢- أنشأ الشاعر ينشد قصيدته.

٣- أنشأ الطبيب يعالج المرضى.      ٤- أنشأ العامل البناء بمهارة.

٥- قَالَ تَعَالَى: ﴿وَكُلُّهُمْ آتِيهِ يَوْمَ الْقِيَامَةِ فَرْدًا﴾ مريم: ٩٥

بين نوع الظرف في الآية القرآنية السابقة.

السؤال الرابع: الإملاء والترقيم: ( ٨ درجات ):

اقرأ الفقرة الآتية قراءة متأنية، ثم أجب عن الأسئلة التي تليها:

انبعث الصوت الإلهي من جنات مكة يحمل معه إلى الرسول (صلى الله عليه وسلم) نداء ربه أن يجهر بالدعوة بين القلوب التي أعمتها الجهالة ( ) والأفئدة التي لم يسر فيها الإيمان بعد .

واستجاب لدعوته نفر من الصفوة المؤمنة، هؤلاء الصفوة الذين حملوا عبء الدعوة، وضحوا بكل غالٍ ونفيس ( ) لتكون كلمة الذين كفروا السفلى، وكلمة الله هي العليا.

١- ضع علامات الترقيم المناسبة بين الأقواس في الفقرة السابقة .

٢- استخرج من الفقرة السابقة ما يلي:

(أ) اسماً غير ثلاثي انتهى بألف مقصورة: .....

(ب) كلمة انتهت بهمزة متطرفة على السطر: .....

٣- تكتب الهمزة المتطرفة على الواو إذا كان الحرف الذي قبلها..... (أكمل)

السؤال الرابع: الإملاء والترقيم:

٤- صوب الخطأ في كتابة الكلمة التي تحتها خط فيما يلي:  
حوا كتاب المسند لأحمد بن حنبل أربعين ألف حديث.

٥- علل: كتابة الألف قائمة في أواخر كلمة (زكريا).

٦- نون الكلمتين الواردتين في الجدول الآتي تنوين نصب:

الكلمة	الكلمة منونة
١- هواء	.....
٢- دفء	.....

انتهت الأسئلة مع الدعاء للجميع بالتوفيق والنجاح.



نموذج إجابة امتحان الصف التاسع الأساسي  
للعام الدراسي ١٤٣٨/١٤٣٩ هـ - ٢٠١٧/٢٠١٨ م  
الدور الأول - الفصل الدراسي الأول

المادة: اللغة العربية  
تبيئه: نموذج الإجابة في ( ٤ ) صفحات.  
الدرجة الكلية: ( ٤٠ ) درجة.

إجابة السؤال الأول: النصوص القرائية		الدرجة الكلية: ( ١٠ ) درجات													
الجزئية	المفردة	الإجابة	الدرجة	الصفحة	المخرج التعليمي	المستوى المعرفي									
١	أ-	٤- مَعْلَم .	١		الثروة اللغوية	فهم									
	ب -	المتنافة .	١		الثروة اللغوية	فهم									
٢		تكون أمة ضائعة في حياتها، مظلمة الجوانب، مندرسة المعالم لا يعرف الإنسان فيها من أين جاء، ولا إلى أين يذهب، ولا ماذا عليه أن يعمل في حياته؟	١		فهم المقروء	تذكر									
٣		<table border="1"> <tr> <td>النوع وجه المقارنة</td> <td>المنهج القرآني</td> <td>الأنظمة البشرية</td> </tr> <tr> <td>واضع النظام أو المنهج</td> <td>الله سبحانه وتعالى.</td> <td>البشر. (الناس). (١/٢)</td> </tr> <tr> <td>القدرة على حل المشكلات</td> <td>قادر على حل المشكلات. (١/٢)</td> <td>قاصرة (عاجزة) عن حل المشكلات. (١/٢)</td> </tr> </table> <p>(لكل نصف درجة فقط).</p>	النوع وجه المقارنة	المنهج القرآني	الأنظمة البشرية	واضع النظام أو المنهج	الله سبحانه وتعالى.	البشر. (الناس). (١/٢)	القدرة على حل المشكلات	قادر على حل المشكلات. (١/٢)	قاصرة (عاجزة) عن حل المشكلات. (١/٢)	١.(١/٢)		فهم المقروء وتحليله	تحليل
النوع وجه المقارنة	المنهج القرآني	الأنظمة البشرية													
واضع النظام أو المنهج	الله سبحانه وتعالى.	البشر. (الناس). (١/٢)													
القدرة على حل المشكلات	قادر على حل المشكلات. (١/٢)	قاصرة (عاجزة) عن حل المشكلات. (١/٢)													
٤		١- اجتماع القلوب المتنافة فغدت كالقلب الواحد . ٢- تكون منهم خير أمة أخرجت للناس . ٣- اجتماع شملها على حب الله و رسوله . (يكتفى بأثرين فقط ، ولكل درجة واحدة) .	٢		فهم المقروء	فهم									
٥		التمسك بكتاب الله ، و الاهتداء به في الحياة . (أو ما يفيد المعنى).	١		فهم المقروء	فهم									
٦		علاقة سببية، أو علاقة نتيجة، أو علاقة سبب ونتيجة .	١/٢		تحليل علاقات	تحليل									
٧		أُيِّد الموقف الثاني: (ب- طالب يتلو القرآن ويحفظه ويتدبره ويطبقه في حياته)؛ لأنه لم يكتف بقراءة القرآن وحفظه، بل يتدبره ويطبقه في حياته، وفي حل مشكلاته، وبالتالي ستكون حياته سعيدة وناجحة . (أو ما يفيد المعنى). (للموقف (درجة) ، وللتعلييل (درجة) ) .	٢		فهم المقروء وربط النص بالواقع	تقويم									
		المجموع	١٠ درجات												



تابع نموذج إجابة امتحان الصف التاسع الأساسي  
للعام الدراسي ١٤٣٨/١٤٣٩ هـ - ٢٠١٧/٢٠١٨ م  
الدور الأول - الفصل الدراسي الأول  
المادة : اللغة العربية

الدرجة الكلية: ( ١٢ ) درجة				إجابة السؤال الثاني: النصوص الأدبية										
المستوى المعرفي	المخرج التعليمي	الصفحة	الدرجة	الإجابة الصحيحة	المفردة	الجزئية								
فهم	الثروة اللغوية	١٠٣	١	أنتزع، أو أخرج برفق، أو أخذ برفق، أو سلب، أو سرق، أو نهب .	أ-	١								
فهم	الثروة اللغوية	١٠٣	١	١- الخامد.	ب-									
فهم	فهم المقروء	١٠٣	٢	<table border="1"> <thead> <tr> <th>المرحلة</th> <th>الدلالة</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>١- الهلال. (١)</td> <td>الابن في مرحلة الصغر</td> </tr> <tr> <td>حالة الخسوف</td> <td>الموت</td> </tr> <tr> <td>٢- البدر. (١)</td> <td>الابن في مرحلة النضج</td> </tr> </tbody> </table>	المرحلة	الدلالة	١- الهلال. (١)	الابن في مرحلة الصغر	حالة الخسوف	الموت	٢- البدر. (١)	الابن في مرحلة النضج		٢
المرحلة	الدلالة													
١- الهلال. (١)	الابن في مرحلة الصغر													
حالة الخسوف	الموت													
٢- البدر. (١)	الابن في مرحلة النضج													
تحليل	تحليل الصور	١٠٣	٢	شبه الشاعر قلبه بالقبر في ضمه للابن . ( أو ما يفيد المعنى ).		٣								
تحليل	تحليل علاقات		٢	المعنى المشترك هو : أن كلا الشعارين مرا بنفس التجربة، وهي تجربة: (الفقد والحزن). أو تضاعف الآلم وتضاعدها، وعدم قدرة كلا الشعارين السيطرة على آلامه والتحكم فيها بالرغم من محاولة إخفائها . ( أو ما يفيد المعنى ).		٤								
تقويم	فهم المقروء	١٠٣	٢	نعم توافرت سمة صدق العاطفة في النص. ( ١ ) التعليق: لأن الشاعر عبر عن تجربة ذاتية حقيقية، و نظم أبياته وهو في حالة حزن وأسى شديدين نتيجة فقدته لابنه ، فرثاه بهذه الأبيات . أو لأن الشاعر استخدم ألفاظاً دالة على الحزن مثل : (أشكو - العبرات - الزفرات....) (١) (أو ما يفيد المعنى) . ملاحظة : إذا كتب الطالب أحد التعليقين يعطى درجة.		٥								
تذكر	الحفظ	٦٧	٢	سؤال الحفظ : من نص: (لوحة الزمن) للمتنبي ومرأد النفوس أصغر من أن (½) نتعادى فيه وأن نتفانى (½) غير أن الفتى يلقى المنايا (½) كالحات ولا يلقى الهوانا (½) (لكل شطر نصف درجة ، مع مراعاة الترتيب).		٦								
درجة ١٢			المجموع											

(٣)

تابع نموذج إجابة امتحان الصف التاسع الأساسي  
للعام الدراسي ١٤٣٨/١٤٣٩ هـ - ٢٠١٧/٢٠١٨ م  
الدور الأول - الفصل الدراسي الأول  
المادة : اللغة العربية

إجابة السؤال الثالث: التطبيقات اللغوية						
الدرجة الكلية: (١٠) درجات						
المستوى المعرفي	المخرج التعليمي	الصفحة	الدرجة	الإجابة الصحيحة	المفردة	الجزئية
تطبيق	فهم النص وتطبيق القواعد	٩٦	١	خوفاً، أو تمريناً. (يكتفى بمفعول لأجله واحد فقط) .	أ-	١
تطبيق	فهم النص وتطبيق القواعد	١١٤	١	كل.	ب-	
تطبيق	فهم النص وتطبيق القواعد	٤٠	١	يوشك.	ج-	
تطبيق	فهم النص وتطبيق القواعد	٥٨	١	الطالب: مبتدأ مرفوع (½) ، وعلامة رفعه الضمة. (½) العلم : مفعول به أول منصوب (½)، وعلامة نصبه الفتحة. (½)		٢
تطبيق	فهم النص وتطبيق القواعد		٢	العقبات: بالكسرة. (١) ، يبدؤ: بالضمة. (١)		٣
تذكر	حفظ القواعد	٥٨	١	٣- منح.	أ-	٤
تحليل	فهم النص وتحليله	٤٠	١	٤- أنشأ العامل البناء مهارة .	ب-	
فهم	فهم النص وتطبيق القواعد	١٣٤	١	ظرف زمان .		٥
	١٠ درجات			المجموع		

(٤)

تابع نموذج إجابة امتحان الصف التاسع الأساسي  
للعام الدراسي ١٤٣٨/١٤٣٩ هـ - ٢٠١٧/٢٠١٨ م  
الدور الأول - الفصل الدراسي الأول  
المادة : اللغة العربية

الدرجة الكلية: ( ٨ ) درجات				إجابة السؤال الرابع: الإملاء والترقيم		
المستوى المعرفي	المخرج التعليمي	الصفحة	الدرجة	الإجابة الصحيحة	المفردة	الجزئية
تطبيق	فهم النص وعلاقات الجمل		١	( ، ) ( ؛ ) لكل علامة نصف درجة		١
تطبيق	تطبيق القواعد	٨١	١	السفلى.	أ-	٢
تطبيق	تطبيق القواعد	٤٤	١	نداء ، أو عبء، أو هؤلاء. (يكتفى بكلمة واحدة فقط) .	ب-	
تذكر	حفظ القواعد	٤٤	١	مضموماً.		٣
تطبيق	تطبيق القواعد	١٢٠	١	حوى.		٤
فهم	فهم الجملة	٨١	٢	لأنها: اسم غير ثلاثي سبقت ألفه بياء. (ملاحظة): إذا كتب الطالب اسم غير ثلاثي فقط يأخذ (درجة) وإذا كتب سبقت ألفه بياء فقط يأخذ (درجتان).		٥
تطبيق	تطبيق القواعد	٦٣	١	١- هواءً . ٢- دفناً. (لكل نصف درجة فقط).		٦
٨ درجات			المجموع			

نهاية نموذج الإجابة