



امتحان مادة: اللغة العربية

للسف العاشر الأساسي

للعام الدراسي ١٤٣٩/١٤٤٠هـ - ٢٠١٨/٢٠١٩م

الدور الأول - الفصل الدراسي الأول

● زمن الامتحان: (ثلاث) ساعات ● عدد صفحات أسئلة الامتحان: (٧) صفحات. ● الإجابة في الورقة نفسها.

اسم الطالب	
الصف	المدرسة

السؤال	الدرجة		التوقيع بالاسم	
	بالأرقام	بالحروف	المصحح الأول	المصحح الثاني
١				
٢				
٣				
٤				
٥				
٦				
المجموع			جمعه	مراجعة الجمع
المجموع الكلي				

أجب عن جميع الأسئلة الآتية:أولاً المطالعة: السؤال الأول:

اقرأ الخطاب السامي لصاحب الجلالة السلطان قابوس المعظم (بمناسبة الانعقاد السنوي لمجلس عمان

لعام ٢٠٠٥)، ثم أجب عن الأسئلة التي تليه:

أيها المواطنون الأعزاء:

١- (ونحن نحتفي بمسيرة نهضتنا المباركة بإذن الله، نتذكّر ما تحقّق على هذه الأرض الطيبة، من منجزات حضارية في مجالات عديدة، تهدف كلّها إلى تحقيق غاية نبيلة واحدة، وهي بناء الإنسان العماني الحديث المؤمن بربه، المحافظ على أصالته، المواكب لعصره في تقنياته وعلومه، وآدابه وفنونه، المستفيد من معطيات الحضارة الحديثة في بناء وطنه، وتطوير مجتمعه، وفي ذات الوقت نوّكد عزمنا على مواصلة العمل؛ من أجل مزيد من التقدم في مضمار التطور والعمران، والرخاء والازدهار، والأمن والاستقرار بعون الله.

٢- لقد شهدت المرحلة الماضية من خلال تطبيق خطط وبرامج متنوعة، تحقيق أهداف النهضة المباركة التي وضعناها نصب أعيننا، منذ اليوم الأول لانثاق فجرها، والتي تدور حول أربعة محاور أساسية هي: تطوير الموارد البشرية، وتطوير الموارد الطبيعية، وإنشاء البنية التحتية، وإقامة دولة المؤسسات.

٣- وقد تمّ بحمد الله على امتداد المسيرة التنموية الشاملة، وبالعزم والاجتهاد، والصبر والمثابرة، الكثير من المنجزات التي نعزز بها في كلّ محور من هذه المحاور، خاصة في مجال تطوير الموارد البشرية الذي اعتقدنا منذ البداية، ولا نزال نعتقد جازمين، أنّه حجر الزاوية في تنمية أيّ مجتمع؛ ذلك لأنّ الإنسان كما أكدنا دائماً وفي شتى المناسبات هو هدف التنمية وغايتها، كما أنّه هو أدواتها وصانعها.

٤- وإذ نحمد الله العليّ القدير على ما وفقنا إليه من نشر التعليم بمستوياته المتنوعة، وفروعه المتعددة، وما صاحب ذلك من برامج تدريبية توفرها الحكومة والمؤسسات التعليمية الخاصة التي تبتعث إليها الحكومة العديد من أبنائنا وبناتنا في مختلف الاختصاصات؛ مما أتاح لهم فرصاً أكبر وأكثر للتحصّل العلمي والتدريب العملي اللذين يؤهلان للانخراط في سوق العمل، والإسهام في بناء المجتمع.

٥- فإننا نودّ أن نشير في هذا المقام إلى أنّه وإن كانت الحكومة قد بذلت جهداً كبيراً أثناء المرحلة الماضية في سبيل توفير فرص التأهيل والتدريب للشباب العماني من بنين وبنات، إلا أنّنا لاحظنا من خلال متابعتنا المستمرة لمسيرة التنمية الاجتماعية، ومراقبتنا الدائمة لمراحلها المتعاقبة، أنّ هناك شريحة من المواطنين لا تسعفها إمكاناتها الذاتية، وقدراتها المالية لتأهيل نفسها، وتطوير مهاراتها من أجل الحصول على فرص عمل مناسبة، مما يقتضي - مدّ يد العون لها، ومساعدتها على توفير التأهيل والتدريب اللازمين لها. لهذا فإننا نوجّه حكومتنا لوضع آلية مناسبة تقدّم من خلالها المساعدة لهذه الشريحة؛ لتمكّنها من اكتساب مهنة مفيدة توفّر لها الاستفادة من فرص العمل المتاحة بمشيئة الله.

**تابع أولاً المطالعة: السؤال الأول:**

٦- وهنا نودُّ أن نؤكد مجدداً أنه لكي تتحقق آمالنا وطموحاتنا، وتنجح خططنا وبرامجنا، فلا بُدَّ من التعاون بين المواطنين كافة، وفي مقدمتهم القطاع الخاص، وبين الحكومة بمختلف أجهزتها وإداراتها على تنفيذ الخطط والبرامج المستقبلية، وبروح من المسؤولية والإدراك والوعي بأنَّ هذا التعاون ثمرته مزيد من التقدم والرقي، والنمو والازدهار. ونحن سعداء حقاً بما أظهره القطاع الخاص في السنوات الأخيرة من رغبة صادقة في توفير فرص عمل للمواطنين، وندعوه إلى تكثيف مبادراته في هذا الشأن، كما ندعو الشباب العمالي ذكوراً وإناً إلى الاستفادة من هذه الفرص، والعمل على الاستقرار والبقاء في الوظيفة أو المهنة التي تتاح له؛ من أجل اكتساب الخبرة والمهارة، وتحقيق النفع المشترك والمصلحة العامة، وإثبات أن العمالي عاملٌ جادٌ ملتزمٌ منضبطٌ قادرٌ على القيام بمسؤولياته).

(خطب وكلمات حضرة صاحب الجلالة السلطان قابوس بن سعيد المعظم، وزارة الإعلام)

١- وردت في الفقرة الثانية كلمة بمعنى (ظهور)، استخراجها.

٢- ما الغاية التي من أجلها قامت النهضة المباركة كما فهمت من الفقرة الأولى؟

٣- وردت في الفقرة الخامسة إحدى المشاكل التي وقفت في وجه التنمية الاجتماعية إلا إنَّ جلالة السلطان المفدى أوجد حلاً مناسباً لها. وضح ذلك وفق الجدول الآتي:

المشكلة	الحل
.....	.....

٤- قال الشاعر: بفضل التعاون أرسى أممٌ صروحاً من المجد فوق القمم  
عين من الفقرة السادسة العبارة التي توافق معنى البيت السابق.

٥- دعا جلالة السلطان قابوس المعظم الشباب إلى استغلال الفرص المتاحة في القطاع الخاص لأسباب اذكرها.

١- .....

٢- .....

٣- .....

٦- بين العلاقة بين التنمية الاجتماعية والتنمية البشرية.

٧- اقترح عنواناً مناسباً للفقرة الرابعة.

٨- في ضوء فهمك للفقرة السادسة، هات مقترحين لما يمكن أن يُقدِّمه القطاع الخاص من مبادرات لدفع عجلة التنمية الاجتماعية في الوطن غير توفير فرص عمل للمواطنين.

١- .....

٢- .....

**ثانياً الأدب والنصوص: السؤال الثاني :**

اقرأ الأبيات الآتية من "قصيدة أبي مسلم البهلاني في وفاة الشيخ العالم نور الدين السالمي"،  
ثم أجب عن الأسئلة التي تليها:

١. يا رجالَ الدِّينِ هلِ جاءكمُ
٢. يا رجالَ الدِّينِ ما حسنَ العَزا
٣. إنَّ موتًا وحياءً حَسَمًا
٤. إنَّها مُستودعاتٌ أَقْتَتَتْ
٥. يا وليَّ اللهِ إِذْ ودَّعَتَنَا
٦. مَنْ يُجَلِّي ظَلَمَ الجَهْلَ وَمَنْ
٧. مَنْ لَبَدَّلَ العَدْلَ والإِحسانِ مَنْ
٨. أنْ بَدَرَ الدِّينِ في الأَرْضِ أَفَلْ
٩. عن فَقيدٍ في السَّما والأَرْضِ جَلْ
١٠. قَبْلَ هذا الخَلْقِ في لَوْحِ الأَزَلِ
١١. لا يَزادُ العُمُرَ شَيْئًا إنْ كَمَلْ
١٢. فَمَنْ الآنَ عَليه المِتَّكَلِ
١٣. يَنصرُ الدِّينَ اضطلاعًا للجَلِ
١٤. يَحْمِلُ الكَلَّ وَمَنْ يَعْطي النِّقْلَ

**إضاءة معجمية:**

أفل: غاب - جل: عظم - حتما: قضى به وحكم ولا مفر منهما - مستودعات: أمانات - أقتتت: حدد وقتها - يجلي: يكشف - ظلم: جمع  
ظلمة - اضطلاعا: اضطلع بالشيء قام به أحسن قيام - الجلل: الأمر العظيم - الكلل: الضعيف النقل: الهبة أو العطية

١- ما الجذر المعجمي لكلمة (الإحسان)؟

٢- قال تعالى: ﴿إِذَا جَاءَ أَجْلُهُمْ فَلَا يَسْتَجِرُّونَ سَاعَةً وَلَا يَسْتَقْدِمُونَ﴾ (٤٩) يونس: الآية (٤٩).  
اكتب البيت الذي يتوافق مع معنى الآية الكريمة السابقة.

٣- استعمل الشاعر في الأبيات السابقة ألفاظاً دالة على البعد والفراق. عين اثنتين منها.

٤- كرر الشاعر "يا رجال الدين" في البيتين الأول والثاني. ما دلالة هذا التكرار؟

٥- اشرح الصورة الجمالية الواردة في قول الشاعر (...ظلم الجهل) من البيت السادس.

٦- تتضح من خلال الأبيات السابقة بعض صفات الشيخ نور الدين السالمي. استنتج الجملة الدالة على الصفتين الآتيتين وفق  
الجدول الآتي:

الجملة الدالة عليها	الصفة
.....	١- العالم بالله القريب منه.
.....	٢- مساعدة الضعفاء.

**تابع ثانياً الأدب والنصوص: السؤال الثاني:**

٧- في ضوء دراستك لمقاييس نقد العاطفة، وضح عاطفة الشاعر من حيث:

- أ- الصدق: .....
- السبب: .....
- ب- الثبات: .....
- السبب: .....

١٠

**ثانياً الأدب والنصوص: السؤال الثالث:**

اقرأ الأبيات الآتية "في الوصف لأبي تمام"، ثم أجب عن الأسئلة التي تليها:

- |                                     |                                     |
|-------------------------------------|-------------------------------------|
| ١. لم أرَ عيراً جَمَّةَ الدَّوُوبِ  | تواصل التهجير بالتأويب              |
| ٢. كالليل أو كاللُوبِ أو كالنَّوْبِ | مُتَقادَّةً لِعَارِضٍ غَرِيبِ       |
| ٣. لما بدتُ للأرضِ مِنْ قَرِيبِ     | تَشَوَّفتُ لَوَبَلِها السَّكُوبِ    |
| ٤. تَشَوَّفتُ المَرِيضَ للطَّيِّبِ  | وَطَرَبَ المُحِبِّ لِلحَبِيبِ       |
| ٥. وَفَرَحَةَ الأديبِ بالأديبِ      | وَحَيَّمتُ صَادِقَةَ الشُّؤْبُوبِ   |
| ٦. فقامَ فيها الرَّعْدُ كالخَطِيبِ  | وَحَنَّتْ الرِّيحُ حَنِينَ النِّيبِ |
| ٧. والشَّمسُ ذاتُ حاجِبٍ مَحْجُوبِ  | قَدْ عَرَبْتُ مِنْ غيرِ ما عُرُوبِ  |
| ٨. والأرضُ في رِدايِها القَشِيبِ    | في زاهرٍ مِنْ نَبْتِها رَطِيبِ      |

**إضاءة معجمية :**

جمَّة: كثيرة - الدَّوُوب: الجادة المستمرة - التَّهْجِير: السير في منتصف النهار التأويب: السير في النهار كله إلى الليل  
 اللُّوب: الحجارة السوداء - النَّوْب: النحل - عَارِض: ما اعترض في الأفق؛ فسده - غَرِيب: جبل شديد السواد الويل: المطر شديد  
 الغزارة - تَشَوَّفت: تطلعت واشتقت - الشُّؤْبُوب: الدفعة من المطر - حَنَّتْ: أصدرت صوتاً - النِّيب: جمع ناب، وهي الناقة  
 المسنة - حاجِب الشمس: شعاعها - القَشِيب: الجديد.

- ١- "أديب"، كلمة مفردة، فما جمعها ؟ .....
- ٢- رسم الشاعر في البيت الثالث والرابع صورتين مختلفتين تعبران عن الشوق لنزول المطر . وضحهما.  
 الصورة الأولى: .....
- الصورة الثانية: .....

**تابع ثانياً الأدب والنصوص السؤال الثالث:**

٣- بين أثر المطر على الطبيعة وفق المطلوب في الجدول الآتي:

أثر المطر	مظهر الطبيعة
تزينت ولبست ثوباً جديداً.	١- .....
.....	٢- الشمس
تصدر صوتاً مثل صوت الناقاة.	٣- .....

٤- " فقام فيها الرعد كالخطيب"، اشرح الصورة الجمالية الواردة في الشطر السابق.

٥- في ضوء دراستك لمقاييس نقد الأفكار، وضح ما يلي:

أ- حجم الأفكار من حيث: (البساطة والتركيب):

ب- السبب:

١٠

**ثانياً الأدب والنصوص: السؤال الرابع: الحفظ:**

من قصيدة البحري " في وصف بركة المتوكل"، اكتب الأبيات الخمسة التي تلي البيت الآتي مرتبة:

والآنسات، إذا لاحت مغايبها!

يا مَنْ رأى البركة الحسناء رؤيتها،

.....

١- .....

.....

٢- .....

.....

٣- .....

.....

٤- .....

.....

٥- .....

٥

**ثالثاً النحو والصرف: السؤال الخامس:****اقرأ الفقرة الآتية، ثم أجب عن الأسئلة التي تليها:**

من تمام الإنسان وكماله أن يعيش متصفاً بمكارم الأخلاق ومحاسنها؛ فيتنزّه عن عيوبها ومساوئها، ويأخذ في جميع أحواله بقوانين الفضائل، وبذا يترجم الهدى النابع من فهمه الصحيح للقرآن الكريم وهو مطمئن، وعليه بذل جهده في اجتناب كل خصلة مكروهة من أجل تهذيب نفسه، وكفها عما لا حاجة إليه، فأكرم الناس خلقاً أحسنهم منزلةً عند الله عز وجل.

١- استخرج من الفقرة السابقة ما يلي:

أ. تمييز نسبة:.....

ب. اسما مقصوراً:.....

٢- أعرب ما تحته خط في الفقرة السابقة: (متصفاً - يترجم).

أ. متصفاً:.....

ب. يترجم:.....

٣- حدّد الباب والفصل اللذين نبحت فيهما عن كلمة (مكارم) في المعجم الوسيط.

الباب:..... الفصل:.....

٤- حوّل الأرقام إلى كلمات في المثال الآتي:

قرأ محمد (٥) كتب، و(١٧) رواية.

.....

٥- اضبط بالشكل أواخر ما تحته خط في العبارة الآتية:

(ذهبت الفتاة إلى النهر ماشية، فاغترفت منه ملء كفه ماء).

٦- اختر الإجابة الصحيحة من بين البدائل المعطاة فيما يلي:

أ- (نظمت الكتب صفوفاً)، الأصل الذي حوّل عنه التمييز في الجملة السابقة هو:

١- الخبر. ٢- المفعول به. ٣- المبتدأ. ٤- الفاعل.

ب- (ادخلوا الصف واحداً واحداً)، وقعت الحال في الجملة السابقة جامدة؛ لأنها:

١- دلّت على مفاعلة. ٢- وصفت بمشتق.

٣- دلّت على ترتيب. ٤- جاءت مشبهاً به.

ج- عند تثنية كلمة (رباً) تصبح:

١- ربوان. ٢- ربان. ٣- ربيان. ٤- ربيات.

**رابعاً البلاغة: السؤال السادس:**

١- اختر الإجابة الصحيحة من بين البدائل المعطاة مما يلي:

أ- مؤسس علم البلاغة العربية هو:

١- الخليل بن أحمد الفراهيدي. ٢- أبو الأسود الدؤلي.

٣- عبد القاهر الجرجاني. ٤- أبو عبيدة معمر بن المثنى.

ب- العلم الذي يبحث في وجوه تحسين الكلام وتزيينه، علم:

١- المعاني. ٢- البلاغة. ٣- البيان. ٤- البديع.

٢- بين نوع الجناس في الأمثلة الآتية:

أ. قال الشاعر:

فدارهم ما دمت في دارهم وأرضهم ما دمت في أرضهم.

نوع الجناس:.....

ب. قال الشاعر:

أشكو وأشكر فعله فاعجب لشاك منه شاكر

نوع الجناس:.....

٣- استخرج موضع السجع فيما يلي:

قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: (أَفْشُوا السَّلَامَ، وَأَطْعَمُوا الطَّعَامَ، وَصَلُّوا بِاللَّيْلِ وَالنَّاسَ نِيَامَ، تَدْخُلُوا الْجَنَّةَ بِسَلَامٍ).

موضع السجع:.....

٤- عين نوع المحسن البديعي فيما يلي:

نوع المحسن	المثال
.....	قَالَ تَعَالَى: ﴿وَيْلٌ لِّكُلِّ هُمَزَةٍ لُّمَزَةٍ﴾ سورة الهمزة: الآية (١)
.....	٢- اللهم نسألك علماً نافعاً، وقلباً خاشعاً.

٥- ضعفت السليقة اللغوية عند العرب بعد مجيء الإسلام، وهذا الضعف نلاحظه عند الناشئة من أبناء العربية في أيامنا هذه.

اكتب مقترحاً مناسباً للمحافظة على اللغة العربية.

.....





نموذج إجابة امتحان الصف العاشر  
للعام الدراسي ١٤٣٩/١٤٤٠ هـ - ٢٠١٨/٢٠١٩ م  
الدور الأول - الفصل الدراسي الأول

الدرجة الكلية: (٦٠) درجة.

المادة: اللغة العربية

تنبيه: نموذج الإجابة في (٦) صفحات.

الدرجة	الإجابة	المفردة	السؤال
١		١	أولاً المطالعة: السؤال الأول: (١٥ درجة)
٢		٢	
٢		٣	
٢		٤	
٣		٥	

المشكلة	الحل
عدم قدرة بعض المواطنين ذاتياً ومالياً لتأهيل أنفسهم، وتطوير مهاراتهم. (١).	مساعدتهم في توفير التأهيل والتدريب للاستفادة من فرص العمل المتاحة. (١).

**ملحوظة:** تقبل إجابة الطالب إن أتى بها حرفياً من النص من قوله: " هناك شريحة.... إلى تطوير مهاراتها".

( ٢ )

تابع نموذج إجابة امتحان الصف العاشر  
للعام الدراسي ١٤٣٩/١٤٤٠ هـ - ٢٠١٨/٢٠١٩ م  
الدور الأول - الفصل الدراسي الأول  
المادة : اللغة العربية

السؤال	المفردة	الإجابة	الدرجة
تابع أولاً المطالعة: السؤال الأول: (٥ درجات)	٦	أن التنمية الاجتماعية لا تتم بدون التنمية البشرية. أو أن التنمية البشرية هي أساس التنمية الاجتماعية. أو (ما يتوافق مع الإجابة)	٢
	٧	منجزات النهضة أو أثر التعليم في بناء المجتمع، أو أهمية التدريب والتعليم. أو (أي عنوان يأتي به الطالب، ويكون صحيحاً).	١
	٨	١. تقديم دورات تدريبية للشباب في مختلف المجالات. ٢. ابتعاث الشباب للدراسة في المؤسسات المختلفة. ٣. تقديم الدعم المادي لأبناء الأسر ذات الدخل المحدود. أو (أي مقترحين آخرين يأتي بهما الطالب، ويكونان مناسبين). (يكتفى باثنين لكل درجة)	٢ ----- مج (١٥)

يتبع (٣)

( ٣ )

تابع نموذج إجابة امتحان الصف العاشر  
للعام الدراسي ١٤٣٩/١٤٤٠ هـ - ٢٠١٨/٢٠١٩ م  
الدور الأول - الفصل الدراسي الأول  
المادة : اللغة العربية

الدرجة	الإجابة	المفردة	السؤال						
١		١ حَسَنَ، أَوْ (ح س ن)	<b>ثانياً</b> <b>الأدب</b> <b>والنصوص:</b> <b>السؤال الثاني:</b> <b>(١٠ درجات)</b>						
١	إِنَّهَا مَسْتَوْدَعَاتٌ أَقْتَتُ لَا يَزَادُ الْعَمْرُ شَيْئًا إِنْ كَمَلَ أَوْ الْبَيْتِ الرَّابِعِ. ملاحظة: (إذا كتب الطالب شرطاً من البيت المطلوب يعطى نصف الدرجة فقط).	٢							
٢	أَفْلٌ، فَقِيدٌ، مَوْتٌ، وَدَعْتَنَا. (المطلوب: اثنتان فقط، لكل درجة).	٣							
١	مكانة الشيخ أو أهمية نور الدين السالمي الدينية. أو استنهاض رجال الدين. أو تحسر الشاعر على فقد رجل من رجال الدين. (أو ما يفيد المعنى). (يكتفى بواحد فقط)	٤							
١	شبه الشاعر الجهل بالظلام.	٥							
١	<table border="1"> <thead> <tr> <th>الجملة الدالة عليها</th> <th>الصفة</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>يا وليَّ الله (1/2)</td> <td>١- العالم بالله القريب منه.</td> </tr> <tr> <td>يَحْمَلُ الْكَلَّ (1/2)</td> <td>٢- مساعدة الضعفاء.</td> </tr> </tbody> </table>	الجملة الدالة عليها		الصفة	يا وليَّ الله (1/2)	١- العالم بالله القريب منه.	يَحْمَلُ الْكَلَّ (1/2)	٢- مساعدة الضعفاء.	٦
الجملة الدالة عليها	الصفة								
يا وليَّ الله (1/2)	١- العالم بالله القريب منه.								
يَحْمَلُ الْكَلَّ (1/2)	٢- مساعدة الضعفاء.								
٣ ----- مج(١٠)	أ- صادقة. (1/2)، السبب: لأنها منبعثة عن سبب حقيقي واقعي، غير متكلف. (١) (أو ما يؤدي المعنى). ب- ثابتة. (1/2)، السبب: لأنها لم تتغير من بداية الأبيات إلى نهايتها. (١)	٧							

(٤)

تابع نموذج إجابة امتحان الصف العاشر  
للعام الدراسي ١٤٣٩/١٤٤٠ هـ - ٢٠١٨/٢٠١٩  
الدور الأول - الفصل الدراسي الأول  
المادة : اللغة العربية

الدرجة	الإجابة الصحيحة	المفردة	السؤال									
١		١ أدباء.	تابع ثانياً الأدب والنصوص  السؤال الثالث: (١٠ درجات)									
٢	<table border="1"> <tr> <td>الصورة الثانية</td> <td>الصورة الأولى</td> </tr> <tr> <td>فرحة المحب للقاء الحبيب.(١)</td> <td>انتظار المريض للطبيب.(١)</td> </tr> </table>	الصورة الثانية		الصورة الأولى	فرحة المحب للقاء الحبيب.(١)	انتظار المريض للطبيب.(١)	٢					
الصورة الثانية	الصورة الأولى											
فرحة المحب للقاء الحبيب.(١)	انتظار المريض للطبيب.(١)											
٣	<table border="1"> <tr> <td>أثر المطر</td> <td>مظاهر الطبيعة</td> </tr> <tr> <td>تزينت ولبست ثوباً جديداً.</td> <td>١- الأرض.(١)</td> </tr> <tr> <td>محجوبة بالغيوم.(١)</td> <td>٢- الشمس.</td> </tr> <tr> <td>تصدر صوتاً مثل صوت الناقة.</td> <td>٣- الريح.(١)</td> </tr> </table>	أثر المطر		مظاهر الطبيعة	تزينت ولبست ثوباً جديداً.	١- الأرض.(١)	محجوبة بالغيوم.(١)	٢- الشمس.	تصدر صوتاً مثل صوت الناقة.	٣- الريح.(١)	٣	
أثر المطر	مظاهر الطبيعة											
تزينت ولبست ثوباً جديداً.	١- الأرض.(١)											
محجوبة بالغيوم.(١)	٢- الشمس.											
تصدر صوتاً مثل صوت الناقة.	٣- الريح.(١)											
١		٤ شبه الشاعر الرعد بالخطيب.										
٣ مج (١٠)		٥ أ-بسيطة.(١/٢) ب-السبب: أنها لا تحتاج إلى إعمال ذهن القارئ؛ ليستوعبها.(١/٢)										
٥ مج (٢٥)	<p><b>الحفظ: من نص البحري في وصف بركة المتوكل:</b></p> <table border="1"> <tr> <td>بَحْسِبِهَا أَنهَاء، فِي فَضْلِ رُتْبَتِهَا</td> <td>تُعَدُّ وَاحِدَةً، وَالْبَحْرُ ثَانِيهَا. (١)</td> </tr> <tr> <td>-تَنْصَبُ فِيهَا وَفَوْدُ الْمَاءِ مُعْجَلَةٌ</td> <td>كَالْخَيْلِ، جَارِيَةٌ مِنْ حَبْلِ مُجْرِيهَا. (١)</td> </tr> <tr> <td>٣-كَأَنَّهَا الْفِضَّةُ الْبَيْضَاءُ، سَائِلَةٌ</td> <td>مِنَ السَّبَائِكِ، تَجْرِي فِي مَجَارِيهَا. (١)</td> </tr> <tr> <td>٤-إِذَا عَلَتْهَا الصَّبَا، أَبَدَتْ لَهَا حُبْكََا</td> <td>مِثْلَ الْجَوَاشِنِ، مَصْقُولَا حَوَاشِيهَا. (١)</td> </tr> <tr> <td>٥-إِذَا النُّجُومُ تَرَاءَتْ فِي جَوَانِبِهَا</td> <td>لَيْلًا، حَسِبَتْ سَمَاءً رُكِبَتْ فِيهَا. (١)</td> </tr> </table> <p>ملاحظة: ١- يشترط الترتيب ٢- (إذا أخطأ الطالب أكثر من خطأ في البيت الواحد تسقط الدرجة).</p>	بَحْسِبِهَا أَنهَاء، فِي فَضْلِ رُتْبَتِهَا	تُعَدُّ وَاحِدَةً، وَالْبَحْرُ ثَانِيهَا. (١)	-تَنْصَبُ فِيهَا وَفَوْدُ الْمَاءِ مُعْجَلَةٌ	كَالْخَيْلِ، جَارِيَةٌ مِنْ حَبْلِ مُجْرِيهَا. (١)	٣-كَأَنَّهَا الْفِضَّةُ الْبَيْضَاءُ، سَائِلَةٌ	مِنَ السَّبَائِكِ، تَجْرِي فِي مَجَارِيهَا. (١)	٤-إِذَا عَلَتْهَا الصَّبَا، أَبَدَتْ لَهَا حُبْكََا	مِثْلَ الْجَوَاشِنِ، مَصْقُولَا حَوَاشِيهَا. (١)	٥-إِذَا النُّجُومُ تَرَاءَتْ فِي جَوَانِبِهَا	لَيْلًا، حَسِبَتْ سَمَاءً رُكِبَتْ فِيهَا. (١)	
بَحْسِبِهَا أَنهَاء، فِي فَضْلِ رُتْبَتِهَا	تُعَدُّ وَاحِدَةً، وَالْبَحْرُ ثَانِيهَا. (١)											
-تَنْصَبُ فِيهَا وَفَوْدُ الْمَاءِ مُعْجَلَةٌ	كَالْخَيْلِ، جَارِيَةٌ مِنْ حَبْلِ مُجْرِيهَا. (١)											
٣-كَأَنَّهَا الْفِضَّةُ الْبَيْضَاءُ، سَائِلَةٌ	مِنَ السَّبَائِكِ، تَجْرِي فِي مَجَارِيهَا. (١)											
٤-إِذَا عَلَتْهَا الصَّبَا، أَبَدَتْ لَهَا حُبْكََا	مِثْلَ الْجَوَاشِنِ، مَصْقُولَا حَوَاشِيهَا. (١)											
٥-إِذَا النُّجُومُ تَرَاءَتْ فِي جَوَانِبِهَا	لَيْلًا، حَسِبَتْ سَمَاءً رُكِبَتْ فِيهَا. (١)											
			ثانياً: الأدب والنصوص السؤال الرابع: الحفظ: (٥ درجات)									

(٥)

تابع نموذج إجابة امتحان الصف العاشر  
للعام الدراسي ١٤٤٠/١٤٣٩ هـ - ٢٠١٩/٢٠١٨  
الدور الأول - الفصل الدراسي الأول  
المادة : اللغة العربية

الدرجة	الإجابة الصحيحة	المفردة	السؤال
١	أ- منزلةً أو خُلُقًا.	١	ثالثًا: النحو والصرف:  السؤال الخامس: (١٢ درجة)
١	ب- الهدى.		
١	أ-حال منصوب ( 1/2 )، وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره. ( 1/2 )	٢	
١	ب-فعل مضارع مرفوع (1/2)، وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره. ( 1/2 ).		
١	الباب: الكاف. ( 1/2 ) الفصل : الرءاء. (1/2)	٣	
٢	خمسة. (١) ، سبع عشرة. (١)	٤	
٢	الفتاة (الضمة). ( 1/2 ) ، ماشية (تنوين الفتح). ( 1/2 ) ماء (فتحة). ( 1/2 ) ، ماء (تنوين الفتح). ( 1/2 )	٥	
١	أ-٢- المفعول به.	٦	
١	ب-٣- دلت على الترتيب.		
١	ج-١- ربوان.		
مج (١٢)			

يتبع ٦/

(٦)

تابع نموذج إجابة امتحان الصف العاشر  
للعام الدراسي ١٤٣٩/١٤٤٠ هـ - ٢٠١٨/٢٠١٩  
الدور الأول - الفصل الدراسي الأول  
المادة : اللغة العربية

الدرجة	الإجابة الصحيحة	المفردة	السؤال
١	أ- ٣- عبد القاهر الجرجاني.	١	رابعاً: البلاغة:  السؤال السادس: (٨ درجات)
١	ب- ٤- البديع.		
١	أ- تام.	٢	
١	ب- ناقص.		
١	السّلام، الطّعام أو نيام، بسلام.	٣	
١	١- جناس.	٤	
١	٢- سجع.		
١	إنشاء مراكز لتعليم القرآن الكريم؛ لأنه الأساس في تعليم اللغة العربية أو إنشاء مراكز لتعليم قواعد اللغة العربية بإشراف معلمين مؤهلين. أو توظيف وسائل الإعلام؛ لنشر الفصحى بين الناس. أو (أي مقترح يأتي به الطالب، ويكون صحيحاً).	٥	
مج (٨)			
٦٠	المجموع		

(نهاية نموذج الإجابة)