

# توزيع الدرجات للأمتحان النهائي لماده الرياضيات الاساسي

## صف الثاني عشر - الفصل الدراسي الثاني

| 70 درجة                         |                  |                  |                                |                  |                  | الدرجة الكلية |               |
|---------------------------------|------------------|------------------|--------------------------------|------------------|------------------|---------------|---------------|
| هدف التقويم الثاني AO2<br>(%50) |                  |                  | هدف التقويم الأول AO1<br>(%50) |                  |                  | أهداف التقويم |               |
| 35 درجة                         |                  |                  | 35 درجة                        |                  |                  | التقويم       | توزيع الدرجات |
| مرتفع<br>الصعوبة                | متوسط<br>الصعوبة | منخفض<br>الصعوبة | مرتفع<br>الصعوبة               | متوسط<br>الصعوبة | منخفض<br>الصعوبة | أهداف         |               |
| 7 درجات<br>(%20)                | 14 درجة<br>(%40) | 14 درجة<br>(%40) | 7 درجات<br>(%20)               | 14 درجة<br>(%40) | 14 درجة<br>(%40) | الصعوبة       |               |

| الدرجة | الوحدة                              |
|--------|-------------------------------------|
| ٢١     | توزيع ذي الحدين والتوزيعات الهندسية |
| ٢٤     | التكامل                             |
| ٢٥     | التوزيع الطبيعي                     |
| ٧٠     | المجموع                             |

@bader\_alfakhri

( حساب توضيحي لطلبة المدارس و أولياء الامور )

# توزيع الدرجات للأمتحان النهائي لماده الرياضيات المتقدمه

## صف الثاني عشر - الفصل الدراسي الثاني

| 70 درجة                     |                  |                  |                              |                  |                  | الدرجة الكلية |
|-----------------------------|------------------|------------------|------------------------------|------------------|------------------|---------------|
| هدف التكوين الأول AO1 (%50) |                  |                  | هدف التكوين الثاني AO2 (%50) |                  |                  | أهداف التكوين |
| 35 درجة                     |                  |                  | 35 درجة                      |                  |                  | التقويم       |
| مرتفع<br>الصعوبة            | متوسط<br>الصعوبة | منخفض<br>الصعوبة | مرتفع<br>الصعوبة             | متوسط<br>الصعوبة | منخفض<br>الصعوبة | توزيع الدرجات |
| 7 درجات<br>(%20)            | 14 درجة<br>(%40) | 14 درجة<br>(%40) | 7 درجات<br>(%20)             | 14 درجة<br>(%40) | 14 درجة<br>(%40) | الأسئلة       |

| الدرجة | الوحدة            |
|--------|-------------------|
| ١٤     | المزيد من التفاضل |
| ٢٠     | التكامل           |
| ٢٢     | الأعداد المركبة   |
| ١٤     | التوزيع الطبيعي   |
| ٧٠     | المجموع           |

 bader\_alfakhri

( حساب توضيحي لطلبة المدارس و أولياء الامور )

# توزيع الدرجات للأمتحان النهائي لمادة الفيزياء

## صف الثاني عشر - الفصل الدراسي الثاني

| مجموع الدرجات | توزيع درجات هدف التقويم الثاني AO2 |                   |                   | توزيع درجات هدف التقويم الأول AO1 |                   |                   | الوزن النسبي (%) | الوحدة الدراسية | الفصل الدراسي | المادة   | الصف       |
|---------------|------------------------------------|-------------------|-------------------|-----------------------------------|-------------------|-------------------|------------------|-----------------|---------------|----------|------------|
|               | التطبيق والاستدلال                 |                   |                   | المعرفة والفهم                    |                   |                   |                  |                 |               |          |            |
|               | مرتفع الصعوبة %20                  | متوسط الصعوبة %40 | منخفض الصعوبة %40 | مرتفع الصعوبة %20                 | متوسط الصعوبة %40 | منخفض الصعوبة %40 |                  |                 |               |          |            |
| 13            | 2                                  | 3                 | 3                 | 1                                 | 2                 | 2                 | %18              | السادسة         | الثاني        | الفيزياء | الثاني عشر |
| 18            | 2                                  | 5                 | 4                 | 1                                 | 3                 | 3                 | %26              | السابعة         |               |          |            |
| 21            | 2                                  | 6                 | 6                 | 1                                 | 3                 | 3                 | %30              | الثامنة         |               |          |            |
| 18            | 2                                  | 5                 | 6                 | 1                                 | 2                 | 2                 | %26              | التاسعة         |               |          |            |
| 70            | 8                                  | 19                | 19                | 4                                 | 10                | 10                | %100             | المجموع         |               |          |            |
|               | 46                                 |                   |                   | 24                                |                   |                   |                  |                 |               |          |            |

@bader\_alfakhri

( حساب توضيحي لطلبة المدارس و أولياء الامور )

# توزيع الدرجات للأمتحان النهائي لمادة الاحياء

## صف الثاني عشر - الفصل الدراسي الثاني

| مجموع<br>الدرجات | توزيع درجات<br>هدف التقويم الثاني AO2 |                         |                         | توزيع درجات<br>هدف التقويم الأول AO1 |                         |                         | الوزن<br>النسبي<br>(%) | الوحدة<br>الدراسية | الفصل الدراسي | المادة  | الصف       |
|------------------|---------------------------------------|-------------------------|-------------------------|--------------------------------------|-------------------------|-------------------------|------------------------|--------------------|---------------|---------|------------|
|                  | التطبيق والاستدلال                    |                         |                         | المعرفة والفهم                       |                         |                         |                        |                    |               |         |            |
|                  | مرتفع<br>الصعوبة<br>%20               | متوسط<br>الصعوبة<br>%40 | منخفض<br>الصعوبة<br>%40 | مرتفع<br>الصعوبة<br>%20              | متوسط<br>الصعوبة<br>%40 | منخفض<br>الصعوبة<br>%40 |                        |                    |               |         |            |
| 18               | 2                                     | 5                       | 5                       | 1                                    | 3                       | 2                       | %25                    | السادسة            | الثاني        | الأحياء | الثاني عشر |
| 17               | 2                                     | 5                       | 4                       | 1                                    | 2                       | 3                       | %25                    | السابعة            |               |         |            |
| 17               | 2                                     | 4                       | 5                       | 1                                    | 3                       | 2                       | %24                    | الثامنة            |               |         |            |
| 18               | 2                                     | 5                       | 5                       | 1                                    | 2                       | 3                       | %26                    | التاسعة            |               |         |            |
| 70               | 8                                     | 19                      | 19                      | 4                                    | 10                      | 10                      | %100                   | المجموع            |               |         |            |
|                  | 46                                    |                         |                         | 24                                   |                         |                         |                        |                    |               |         |            |

@bader\_alfakhri

( حساب توضيحي لطلبة المدارس و أولياء الامور )

# توزيع الدرجات للأمتحان النهائي لمادة الكيمياء

## صف الثاني عشر - الفصل الدراسي الثاني

| مجموع<br>الدرجات | توزيع درجات<br>هدف التقويم الثاني AO2 |                         |                         | توزيع درجات<br>هدف التقويم الأول AO1 |                         |                         | الوزن<br>النسبي<br>(%) | الوحدة<br>الدراسية | الفصل الدراسي | المادة   | الصف       |
|------------------|---------------------------------------|-------------------------|-------------------------|--------------------------------------|-------------------------|-------------------------|------------------------|--------------------|---------------|----------|------------|
|                  | التطبيق والاستدلال                    |                         |                         | المعرفة والفهم                       |                         |                         |                        |                    |               |          |            |
|                  | مرتفع<br>الصعوبة<br>%20               | متوسط<br>الصعوبة<br>%40 | منخفض<br>الصعوبة<br>%40 | مرتفع<br>الصعوبة<br>%20              | متوسط<br>الصعوبة<br>%40 | منخفض<br>الصعوبة<br>%40 |                        |                    |               |          |            |
| 18               | 2                                     | 5                       | 5                       | 1                                    | 3                       | 2                       | %25                    | الخامسة            | الثاني        | الكيمياء | الثاني عشر |
| 21               | 3                                     | 6                       | 5                       | 1                                    | 3                       | 3                       | %30                    | السادسة            |               |          |            |
| 12               | 1                                     | 3                       | 3                       | 1                                    | 2                       | 2                       | %18                    | السابعة            |               |          |            |
| 19               | 2                                     | 5                       | 6                       | 1                                    | 2                       | 3                       | %27                    | الثامنة            |               |          |            |
| 70               | 8                                     | 19                      | 19                      | 4                                    | 10                      | 10                      | %100                   | المجموع            |               |          |            |
|                  | 46                                    |                         |                         | 24                                   |                         |                         |                        |                    |               |          |            |

@bader\_alfakhri

( حساب توضيحي لطلبة المدارس و أولياء الامور )

# توزيع الدرجات للأمتحان النهائي لماده الجغرافيا و التقنيات الحديثه

## صف الثاني عشر - الفصل الدراسي الثاني

| مجموع<br>الدرجات<br>للوحدة | درجات مستويات التعلم للوحدة |                          |                          | الأسئلة<br>المقالية<br>٪٨٠ | الأسئلة<br>الموضوعية<br>٪٢٠ | مجموع<br>الدرجات<br>لكل موضوع | الوزن<br>النسبي | المحتوى                                |                         |         |
|----------------------------|-----------------------------|--------------------------|--------------------------|----------------------------|-----------------------------|-------------------------------|-----------------|----------------------------------------|-------------------------|---------|
|                            | المعرفة<br>٪٤٠              | الفهم<br>والتطبيق<br>٪٤٠ | القدرات<br>العليا<br>٪٢٠ | الدرجات                    | الدرجات                     |                               |                 | الموضوعات                              | عنوان الوحدة            | الوحدة  |
| ٢٥                         | ٥                           | ١٠                       | ١٠                       | ٦                          | ١                           | ٧                             | ٪١٠             | تطور الاستشعار عن بعد                  | الاستشعار عن بعد        | الثالثة |
|                            |                             |                          |                          | ٦                          | ٢                           | ٨                             | ٪١٠             | أقمار الاستشعار عن بعد ومصادر البيانات |                         |         |
|                            |                             |                          |                          | ٤                          | ١                           | ٥                             | ٪٨              | تحليل الصور الفضائية وتفسيرها          |                         |         |
|                            |                             |                          |                          | ٤                          | ١                           | ٥                             | ٪٧              | تطبيقات الاستشعار عن بعد               |                         |         |
| ٤٥                         | ٩                           | ١٨                       | ١٨                       | ٤                          | ١                           | ٥                             | ٪٨              | مقدمة في نظم المعلومات الجغرافية       | نظم المعلومات الجغرافية | الرابعة |
|                            |                             |                          |                          | ٤                          | ١                           | ٥                             | ٪٨              | عناصر المعلومات الجغرافية              |                         |         |
|                            |                             |                          |                          | ٧                          | ٢                           | ٩                             | ٪١٣             | البيانات في نظم المعلومات الجغرافية    |                         |         |
|                            |                             |                          |                          | ٦                          | ١                           | ٧                             | ٪١٠             | تمثيل البيانات المكانية                |                         |         |
|                            |                             |                          |                          | ١٥                         | ٤                           | ١٩                            | ٪٢٦             | وظائف المعلومات الجغرافية وتطبيقاتها   |                         |         |
| ٧٠                         | ١٤                          | ٢٨                       | ٢٨                       | ٥٦                         | ١٤                          | ٧٠                            | ٪١٠٠            | المجموع                                |                         |         |

@bader\_alfakhri

( حساب توضيحي لطلبة المدارس و أولياء الامور )

# توزيع الدرجات للأمتحان النهائي لمادة العالم من حولي

## صف الثاني عشر - الفصل الدراسي الثاني

| مجموع<br>الدرجات<br>للوحدة | درجات مستويات التعلم للوحدة |                          |                          | الأسئلة<br>المقالية<br>٪٨٠ | الأسئلة<br>الموضوعية<br>٪٢٠ | مجموع<br>الدرجات<br>لكل موضوع | الوزن<br>النسبي | المحتوى                                                |                               |         |
|----------------------------|-----------------------------|--------------------------|--------------------------|----------------------------|-----------------------------|-------------------------------|-----------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------|---------|
|                            | المعرفة<br>٪٤٠              | الفهم<br>والتطبيق<br>٪٤٠ | القدرات<br>العليا<br>٪٢٠ | عدد الدرجات                | عدد الدرجات                 |                               |                 | الموضوعات                                              | عنوان الوحدة                  | الوحدة  |
| ١٩                         | ٣                           | ٨                        | ٨                        | ٦                          | ١                           | ٧                             | ٪١٠             | الحوار بين المنهجية وشروط النجاح                       | احتمية الحوار-<br>أنا والآخر  | الرابعة |
|                            |                             |                          |                          | ٦                          | ١                           | ٧                             | ٪١٠             | تنوع الثقافات العالمية بين التعارف والحوار             |                               |         |
|                            |                             |                          |                          | ٤                          | ١                           | ٥                             | ٪٧              | الحوار والتواصل الحضاري الدولي                         |                               |         |
| ٢٣                         | ٥                           | ٩                        | ٩                        | ٥                          | ١                           | ٦                             | ٪٩              | التراث العالمي- المفهوم والأهمية                       | التراث العالمي-<br>بين أهدينا | الخامسة |
|                            |                             |                          |                          | ٥                          | ١                           | ٦                             | ٪٩              | التراث العالمي- بين الهوية الوطنية والمسؤولية العالمية |                               |         |
|                            |                             |                          |                          | ٢                          | ١                           | ٣                             | ٪٥              | التراث العالمي- وثقافة السلام                          |                               |         |
|                            |                             |                          |                          | ٦                          | ٢                           | ٨                             | ٪١٢             | عمان والتراث العالمي                                   |                               |         |
| ٢٨                         | ٦                           | ١١                       | ١١                       | ٦                          | ٢                           | ٨                             | ٪١٢             | مجتمع المعلومات - حضارة رقمية                          | عالمنا.. كيف<br>نسعد فيه؟     | السادسة |
|                            |                             |                          |                          | ١٠                         | ٢                           | ١٢                            | ٪١٤             | العالم بين قضايا البيئة - ومخاوف الغد                  |                               |         |
|                            |                             |                          |                          | ٦                          | ٢                           | ٨                             | ٪١٢             | عالمنا.. نحو مستقبل مشرق للإنسانية                     |                               |         |
| ٧٠                         | ١٤                          | ٢٨                       | ٢٨                       | ٥٦                         | ١٤                          | ٧٠                            | ٪١٠٠            | المجموع                                                |                               |         |

@bader\_alfakhri

( حساب توضيحي لطلبة المدارس و أولياء الامور )

# توزيع الدرجات للأمتحان النهائي لماده الدراسات الاجتماعية (هذا وطني)

## صف الثاني عشر - الفصل الدراسي الثاني

| مجموع<br>الدرجات<br>للوحدة | درجات مستويات التعلم للوحدة |                          |                          | الأسئلة<br>المقالية<br>٪٨٠ | الأسئلة<br>الموضوعية<br>٪٢٠ | مجموع<br>الدرجات<br>لكل موضوع | الوزن<br>النسبي | المحتوى                                                  |                                            |         |
|----------------------------|-----------------------------|--------------------------|--------------------------|----------------------------|-----------------------------|-------------------------------|-----------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------|---------|
|                            | المعرفة<br>٪٤٠              | الفهم<br>والتطبيق<br>٪٤٠ | القدرات<br>العليا<br>٪٢٠ | الدرجات                    | الدرجات                     |                               |                 | الموضوعات                                                | عنوان الوحدة                               | الوحدة  |
| ٤٠                         | ٨                           | ١٦                       | ١٦                       | ١٣                         | ٣                           | ١٦                            | ٪٢٣             | سوق العمل.. توجه عالمي واهتمام وطني                      | سوق العمل<br>العماني .. استثمار<br>وتوجهات | الثالثة |
|                            |                             |                          |                          | ١٠                         | ٢                           | ١٢                            | ٪١٧             | المؤسسات الصغيرة والمتوسطة .. الأهمية<br>والجهود الوطنية |                                            |         |
|                            |                             |                          |                          | ٩                          | ٣                           | ١٢                            | ٪١٧             | الاقتصاد القائم على المعرفة.. تطلعات<br>ورؤى             |                                            |         |
| ٣٠                         | ٦                           | ١٢                       | ١٢                       | ٥                          | ٢                           | ٧                             | ٪١٠             | الهوية العمانية.. استحضار الموقع<br>واستنطاق التاريخ     | وطني عمان.. هوية<br>راسخة ومواكبة<br>للعصر | الرابعة |
|                            |                             |                          |                          | ٧                          | ٢                           | ٩                             | ٪١٣             | الهوية العمانية في ظل الثورة المعرفية                    |                                            |         |
|                            |                             |                          |                          | ١٢                         | ٢                           | ١٤                            | ٪٢٠             | عمان... والمواطنة العالمية                               |                                            |         |
| ٧٠                         | ١٤                          | ٢٨                       | ٢٨                       | ٥٦                         | ١٤                          | ٧٠                            | ٪١٠٠            | المجموع                                                  |                                            |         |

@bader\_alfakhri

( حساب توضيحي لطلبة المدارس و أولياء الامور )

# صف 12

# 70 درجة

**SEMESTER TWO** [ 180 minutes / 70 marks ]

|                 | MATERIALS                                                                                                        | WITH:                                                                                                                                  | STUDENT TASK                                                                                                                  | MARKING                                                                     |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| <b>LST (1)</b>  | <u>Sts hear (twice)</u> : 1 interactive text with 2 speakers and about 30 turns. Length: 350-450 words.          | <u>On test paper</u> : 7 multiple-choice items, each with 3 options.                                                                   | Indicate which of the three options is correct.                                                                               | 1 mark for each item.<br><b>Total: 7 marks</b>                              |
| <b>LST (2)</b>  | <u>Sts hear (twice)</u> : 1 informative text (with 1 speaker) divided into 2 parts. Total length: 350-450 words. | <u>On test paper</u> :<br><u>Part One</u> : 4 <i>Wh</i> -Questions.<br><u>Part Two</u> : 4 multiple-choice items, each with 3 options. | <u>Part One</u> : Write a SHORT answer to each question.<br><u>Part Two</u> : Indicate which of the three options is correct. | 1 mark for each item.<br><b>Total: 8 marks</b>                              |
| <b>VCB</b>      | 5 separate sentences, each with a gap where a vocabulary item (word or phrase) has been removed.                 | For each gap, a multiple-choice item with 4 options.                                                                                   | Indicate which of the four options is correct.                                                                                | 0.5 marks for each item.<br><b>Total: 2.5 marks</b>                         |
| <b>GRM</b>      | 1 dialogue with 5 gaps where 1 structure-word has been removed. Length: 50-60 words.                             | For each gap, a multiple-choice item with 2 options.                                                                                   | Indicate which of the two options is correct.                                                                                 | 0.5 marks for each item.<br><b>Total: 2.5 marks</b>                         |
| <b>GRM/ VCB</b> | A text with 5 gaps where a vocabulary item/or structure (word or phrase) has been removed. Length: 80-90 words.  | For each gap, a multiple-choice item with 4 options                                                                                    | Indicate which of the four options is correct.                                                                                | 1 mark for each item.<br><b>Total: 5 marks</b>                              |
| <b>RDG (1)</b>  | 7 (unrelated) short texts: Length of each text: 35-45 words.                                                     | For each text, 1 statement.                                                                                                            | Indicate whether the statement is TRUE or FALSE                                                                               | 1 mark for each item.<br><b>Total: 7 marks</b>                              |
| <b>RDG (2)</b>  | 1 Evaluative text Length: 350-400 words.                                                                         | 8 multiple-choice items, each with 3 options.                                                                                          | Indicate which of the three options is correct.                                                                               | 1 mark for each item.<br><b>Total: 8 marks</b>                              |
| <b>RDG (3)</b>  | 1 narrative text. Length: 400-450 words.                                                                         | <u>Task 1</u> : 6 <i>Wh</i> -Questions<br><u>Task 2</u> : 4 multiple-choice items, each with 3 options.                                | <u>Task 1</u> : Write a SHORT answer to each question.<br><u>Task 2</u> : Indicate which of the three options is correct.     | 1 mark for each item.<br><b>Total: 10 marks</b>                             |
| <b>WRT (1)</b>  | A title/ topic/ question relating to factual information, either personal or general.                            | (No other materials)                                                                                                                   | Write an informative text of at least 100 words.                                                                              | Award a score based on a five-level Rating Scale.<br><b>Total: 10 marks</b> |
| <b>WRT (2)</b>  | A set of instructions for the writing of a letter/ e-mail.                                                       | (Possibly: input material. of some kind, e.g., a short text requiring a response)                                                      | Write an interactive text of at least 100 words.                                                                              | Award a score based on a five-level Rating Scale.<br><b>Total: 10 marks</b> |

[Exam Specifications: Grade 12 'Core', Sem. Two]

## مواصفات الورقة الامتحانية النهائية للصف الثاني عشر للفصل الدراسي الأول/ الثاني

الدور الأول/ الثاني - للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م

| الزمن: ٣ ساعات                        |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  | الدرجة الكلية: ٧٠                                   |            |         |                |
|---------------------------------------|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------|------------|---------|----------------|
| الفرع                                 | السؤال               | المواصفات                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  | المخرجات ومستويات التعلم                            |            |         |                |
| أولاً:<br>المطالعة<br>(١٣ درجة)       | الأول                | <p>- اختيار نص تقرير مباشر (حوالي ٤٥٠ - ٥٠٠ كلمة) يتضمن قضية قريبة من واقع الطالب من خارج الكتاب المدرسي، أو لها علاقة بالموضوعات المدروسة.</p> <p>- تطرح حوله أسئلة تقيس مهارات القراءة الصامتة، وفق المخرجات في الجدول المقابل.</p> <p>- تُصاغ الأسئلة على النحو الآتي:</p> <p>■ الأسئلة المقالية:</p> <p>- مفردات مقالية متنوعة ولها (١٢) درجة.</p> <p>■ الأسئلة الموضوعية:</p> <p>- مفردة موضوعية واحدة (اختيار من متعدد (أربع بدائل)) (ولها درجة واحدة).</p> <p>ملاحظة: - توثيق المصدر أسفل النص (الاكتفاء باسم المصدر أو صاحب النص).</p>                                                                                                                                                                                                   |  | المخرج                                              | نوع السؤال | المستوى |                |
|                                       |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  | موضوعي                                              | مقالي      |         |                |
|                                       |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  | معالجة اللغويات                                     | -          | ١       | المعرفة والفهم |
|                                       |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  | تحديد العلاقات                                      | ١          | -       | المعرفة والفهم |
|                                       |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  | تحديد الأفكار                                       | -          | ٣       | المعرفة والفهم |
|                                       |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  | تحليل المعارف والمعلومات                            | -          | ٤       | التحليل        |
|                                       |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  | تقديم المقترحات                                     | -          | ٢       | التركيب        |
|                                       |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  | إبداء الرأي                                         | -          | ٢       | التقويم        |
|                                       |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  | المجموع                                             | ١          | ١٢      |                |
| ثانياً:<br>الأدب والنصوص<br>(٢٠ درجة) | الثاني<br>(١٠ درجات) | <p>- اختيار نصين أدبيين من خارج الكتاب المدرسي، يتضمنان المعارف والمهارات النقدية المطلوبة لتحليل النص الأدبي.</p> <p>- يمثل النصان ظاهرتين مختلفتين من الظواهر الأدبية المثبتة في الكتاب المدرسي، ودرسها الطالب .</p> <p>- تضمين المقدمة الأدبية ضمن أسئلة النصوص.</p> <p>- تُطرح حولهما أسئلة تقيس مهارات تحليل النصوص الأدبية، وفق المخرجات في الجدول المقابل.</p> <p>- تُصاغ أسئلة النص الواحد على النحو الآتي:</p> <p>■ الأسئلة المقالية :</p> <p>- مفردات مقالية متنوعة ولها (٩ درجات).</p> <p>■ الأسئلة الموضوعية :</p> <p>- مفردة موضوعية (اختيار من متعدد (أربع بدائل)) (ولها درجة واحدة).</p> <p>ملاحظة:</p> <p>١- عند اختيار النصوص الأدبية يفضل أن يكون أحدهما نصاً شعرياً والآخر نثرياً.</p> <p>٢- تضاء الكلمات الصعبة معجمياً.</p> |  | المخرج                                              | نوع السؤال | المستوى |                |
|                                       | الثالث<br>(١٠ درجات) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  | موضوعي                                              | مقالي      |         |                |
|                                       |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  | معالجة المستويات الدلالية للألفظ والتراكيب.         | ١          | -       | المعرفة والفهم |
|                                       |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  | بيان المعنى الإجمالي                                | -          | ٢       | المعرفة والفهم |
|                                       |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  | توضيح النواحي البلاغية والأسلوبية وبيان أثرها.      | -          | ١       | التحليل        |
|                                       |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  | تحديد السمات العامة                                 | -          | ٣       | التحليل        |
|                                       |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  | بيان دور العاطفة في سياق النص الأدبي                | -          | ٢       | التحليل        |
|                                       |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  | قياس المعارف والمهارات النقدية في سياق النص الأدبي. | -          | ١       | التقويم        |
|                                       |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  | المجموع                                             | ١          | ٩       |                |
|                                       |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |                                                     |            |         |                |
|                                       |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |                                                     |            |         |                |

| الفرع                                        | السؤال     | المواصفات                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | المخرجات ومستويات التعلم                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |        |            |  |         |        |       |                           |   |   |                |         |   |   |         |       |   |   |         |     |   |   |         |                                              |   |   |         |         |   |    |                             |  |   |    |  |
|----------------------------------------------|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|------------|--|---------|--------|-------|---------------------------|---|---|----------------|---------|---|---|---------|-------|---|---|---------|-----|---|---|---------|----------------------------------------------|---|---|---------|---------|---|----|-----------------------------|--|---|----|--|
| ثالثاً:<br>النحو<br>و<br>الصرف<br>(٢٥ درجة)  | الرابع     | <p>- اختيار نص من خارج الكتاب المدرسي يمثل الظواهر النحوية والصرفية التي درسها الطالب، أو صياغته.</p> <p>- تُطرح حول النص أسئلة تقيس مدى إلمام الطالب بالمباحث النحوية والصرفية التي درسها، وفق المخرجات في الجدول المقابل.</p> <p>- تُصاغ الأسئلة على النحو الآتي:</p> <p>■ الأسئلة المقالية:</p> <p>- سؤال استخراج من الفقرة (وله ٥ درجات).</p> <p>- سؤال إعراب من الفقرة (وله ٤ درجات).</p> <p>- مفردات مقالية متنوعة (ولها ١٠ درجات).</p> <p>■ الأسئلة الموضوعية:</p> <p>- ثلاث مفردات (اختيار من متعدد (أربع بدائل)) - إكمال (لكل مفردة درجة).</p> <p>- مفردتان موضوعيتان (اختيار من متعدد (أربع بدائل)) لضبط آخر كلمتين في فقرة مختارة أو أبيات شعرية. (لكل مفردة درجة).</p> <p><u>*ملاحظة:</u></p> <p>- السؤال الذي يطلب إجابة محددة (كلمة ما مثلاً) لا تقبل من الطالب جملة أو عبارة أو بيت دون تحديد تلك الكلمة.</p> <p>- عند بناء سؤال (أعرب ما تحته خط) يجب الالتزام بالموضوعات التي درسها الطالب في الكتاب المدرسي، ويمكن تضمين مفردة إعراب واحدة مما سبق للطلاب دراسته في مراحل دراسية سابقة.</p> | <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">المخرج</th><th colspan="2">نوع السؤال</th><th rowspan="2">المستوى</th></tr> <tr> <th>موضوعي</th><th>مقالي</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>معالجة الموضوعات المقررة.</td><td>١</td><td>١</td><td>المعرفة والفهم</td></tr> <tr> <td>استخراج</td><td>٢</td><td>-</td><td>التطبيق</td></tr> <tr> <td>إعراب</td><td>-</td><td>٥</td><td>التطبيق</td></tr> <tr> <td>ضبط</td><td>-</td><td>٤</td><td>التطبيق</td></tr> <tr> <td>معالجة الموضوعات المقررة (أنشئ، حلل، صغ ...)</td><td>٢</td><td>-</td><td>التطبيق</td></tr> <tr> <td>المجموع</td><td>٥</td><td>١٠</td><td>التطبيق / التحليل / التركيب</td></tr> <tr> <td></td><td>٥</td><td>٢٠</td><td></td></tr> </tbody> </table> | المخرج | نوع السؤال |  | المستوى | موضوعي | مقالي | معالجة الموضوعات المقررة. | ١ | ١ | المعرفة والفهم | استخراج | ٢ | - | التطبيق | إعراب | - | ٥ | التطبيق | ضبط | - | ٤ | التطبيق | معالجة الموضوعات المقررة (أنشئ، حلل، صغ ...) | ٢ | - | التطبيق | المجموع | ٥ | ١٠ | التطبيق / التحليل / التركيب |  | ٥ | ٢٠ |  |
| المخرج                                       | نوع السؤال |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | المستوى                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |        |            |  |         |        |       |                           |   |   |                |         |   |   |         |       |   |   |         |     |   |   |         |                                              |   |   |         |         |   |    |                             |  |   |    |  |
|                                              | موضوعي     | مقالي                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |        |            |  |         |        |       |                           |   |   |                |         |   |   |         |       |   |   |         |     |   |   |         |                                              |   |   |         |         |   |    |                             |  |   |    |  |
| معالجة الموضوعات المقررة.                    | ١          | ١                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | المعرفة والفهم                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |        |            |  |         |        |       |                           |   |   |                |         |   |   |         |       |   |   |         |     |   |   |         |                                              |   |   |         |         |   |    |                             |  |   |    |  |
| استخراج                                      | ٢          | -                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | التطبيق                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |        |            |  |         |        |       |                           |   |   |                |         |   |   |         |       |   |   |         |     |   |   |         |                                              |   |   |         |         |   |    |                             |  |   |    |  |
| إعراب                                        | -          | ٥                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | التطبيق                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |        |            |  |         |        |       |                           |   |   |                |         |   |   |         |       |   |   |         |     |   |   |         |                                              |   |   |         |         |   |    |                             |  |   |    |  |
| ضبط                                          | -          | ٤                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | التطبيق                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |        |            |  |         |        |       |                           |   |   |                |         |   |   |         |       |   |   |         |     |   |   |         |                                              |   |   |         |         |   |    |                             |  |   |    |  |
| معالجة الموضوعات المقررة (أنشئ، حلل، صغ ...) | ٢          | -                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | التطبيق                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |        |            |  |         |        |       |                           |   |   |                |         |   |   |         |       |   |   |         |     |   |   |         |                                              |   |   |         |         |   |    |                             |  |   |    |  |
| المجموع                                      | ٥          | ١٠                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | التطبيق / التحليل / التركيب                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |        |            |  |         |        |       |                           |   |   |                |         |   |   |         |       |   |   |         |     |   |   |         |                                              |   |   |         |         |   |    |                             |  |   |    |  |
|                                              | ٥          | ٢٠                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |        |            |  |         |        |       |                           |   |   |                |         |   |   |         |       |   |   |         |     |   |   |         |                                              |   |   |         |         |   |    |                             |  |   |    |  |

| الفرع                                                                                                                           | السؤال | المواصفات                                                                            | المخرجات ومستويات التعلم                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |        |            |                |         |         |       |                       |   |   |                |   |   |         |                           |   |   |         |   |   |                    |   |   |         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|------------|----------------|---------|---------|-------|-----------------------|---|---|----------------|---|---|---------|---------------------------|---|---|---------|---|---|--------------------|---|---|---------|
| رابعاً:<br>البلاغة<br>(١٢)<br>درجة                                                                                              | الخامس | - اختيار نص أو شواهد من خارج الكتاب المدرسي تمثل المباحث البلاغية التي درسها الطالب. | <table><tr><th rowspan="2">المخرج</th><th colspan="2">نوع السؤال</th><th rowspan="2">المستوى</th></tr><tr><th>موضوعي</th><th>مقالي</th></tr><tr><td rowspan="2">معالجة موضوعات المقرر</td><td>١</td><td>١</td><td>المعرفة والفهم</td></tr><tr><td>٢</td><td>-</td><td>التطبيق</td></tr><tr><td rowspan="3">معالجة الموضوعات المقررة.</td><td>-</td><td>٦</td><td>التطبيق</td></tr><tr><td>-</td><td>٢</td><td>التحليل أو التركيب</td></tr><tr><td>٣</td><td>٩</td><td>المجموع</td></tr></table> | المخرج | نوع السؤال |                | المستوى | موضوعي  | مقالي | معالجة موضوعات المقرر | ١ | ١ | المعرفة والفهم | ٢ | - | التطبيق | معالجة الموضوعات المقررة. | - | ٦ | التطبيق | - | ٢ | التحليل أو التركيب | ٣ | ٩ | المجموع |
|                                                                                                                                 |        | المخرج                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |        | نوع السؤال |                |         | المستوى |       |                       |   |   |                |   |   |         |                           |   |   |         |   |   |                    |   |   |         |
|                                                                                                                                 |        |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | موضوعي | مقالي      |                |         |         |       |                       |   |   |                |   |   |         |                           |   |   |         |   |   |                    |   |   |         |
|                                                                                                                                 |        | معالجة موضوعات المقرر                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ١      | ١          | المعرفة والفهم |         |         |       |                       |   |   |                |   |   |         |                           |   |   |         |   |   |                    |   |   |         |
|                                                                                                                                 |        |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ٢      | -          | التطبيق        |         |         |       |                       |   |   |                |   |   |         |                           |   |   |         |   |   |                    |   |   |         |
|                                                                                                                                 |        | معالجة الموضوعات المقررة.                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | -      | ٦          | التطبيق        |         |         |       |                       |   |   |                |   |   |         |                           |   |   |         |   |   |                    |   |   |         |
| -                                                                                                                               | ٢      |                                                                                      | التحليل أو التركيب                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |        |            |                |         |         |       |                       |   |   |                |   |   |         |                           |   |   |         |   |   |                    |   |   |         |
| ٣                                                                                                                               | ٩      |                                                                                      | المجموع                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |        |            |                |         |         |       |                       |   |   |                |   |   |         |                           |   |   |         |   |   |                    |   |   |         |
| - تطرح حوله أسئلة تقيس مدى تمكن الطالب من المعارف البلاغية، وقدرته على تطبيقها في سياقات جديدة، وفق المخرجات في الجدول المقابل. |        |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |        |            |                |         |         |       |                       |   |   |                |   |   |         |                           |   |   |         |   |   |                    |   |   |         |
| - تُصاغ الأسئلة وفق الجدول المقابل على النحو الآتي:<br>الأسئلة المقالية:                                                        |        |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |        |            |                |         |         |       |                       |   |   |                |   |   |         |                           |   |   |         |   |   |                    |   |   |         |
| - مفردات مقالية متنوعة. (٩ درجات)<br>الأسئلة الموضوعية:                                                                         |        |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |        |            |                |         |         |       |                       |   |   |                |   |   |         |                           |   |   |         |   |   |                    |   |   |         |
| - ثلاث مفردات موضوعية (اختيار من متعدد (أربع بدائل) (لكل مفردة درجة).                                                           |        |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |        |            |                |         |         |       |                       |   |   |                |   |   |         |                           |   |   |         |   |   |                    |   |   |         |
| <u>ملاحظة:</u><br>السؤال الذي يطلب إجابة محددة (كلمة ما مثلاً) لا تقبل من الطالب جملة أو عبارة أو بيت دون تحديد تلك الكلمة.     |        |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |        |            |                |         |         |       |                       |   |   |                |   |   |         |                           |   |   |         |   |   |                    |   |   |         |

## الأوزان النسبية لموضوعات منهاج الصف الثاني عشر

### الفصل الدراسي الثاني

✳️ النحو والصرف:

| الموضوعات           | الاستثناء | الاستفهام | النداء | القسم | الشرط | الإبدال | الإعلال | الإدغام | المجموع |
|---------------------|-----------|-----------|--------|-------|-------|---------|---------|---------|---------|
| عدد الحصص في الدليل | ٢         | ٢         | ٢      | ٢     | ٢     | ٢       | ١       | ٢       | ١٥      |
| الوزن النسبي        | %١٣       | %١٣       | %١٣    | %١٤   | %١٣   | %١٣     | %٨      | %١٣     | %١٠٠    |
| الدرجة              | ٤         | ٣         | ٣      | ٤     | ٣     | ٣       | ٢       | ٣       | ٢٥      |

✳️ البلاغة:

| الموضوعات           | الأمر | النهي | الاستفهام | النداء | المجموع |
|---------------------|-------|-------|-----------|--------|---------|
| عدد الحصص في الدليل | ٢     | ١     | ٢         | ٢      | ٧       |
| الوزن النسبي        | %٢٩   | %١٤   | %٢٩       | %٢٩    | %١٠٠    |
| الدرجة              | ٤     | ٢     | ٣         | ٣      | ١٢      |

رابعاً: جدول مواصفات امتحان نهاية الفصل الدراسي للصف (١٢):

| السؤال | المفردات                                                               | العنصر                                              | نوع السؤال                                                                                                                                                                                                                            | الدرجة                               |
|--------|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| الأول  | ١ - أ - نص قرآني<br>ب - نص قرآني<br>٢ - أ - حديث شريف<br>ب - حديث شريف | تلاوة القرآن<br>وحفظه<br>المهارات العقلية<br>والقيم | مقالي (التذكر)<br>مقالي (التذكر)                                                                                                                                                                                                      | ٥<br>٥<br>٤<br>٤                     |
| الثاني | ٣-٤ مفردات (تجويد)<br>٤-٥ مفردات<br>٥-٦ مفردات<br>٦-٦ مفردات           | المهارات العقلية<br>والقيم                          | موضوعي (التطبيق) (أ ، ب ، ج ، د)<br>موضوعي (أ -التذكر، ب ،ج- الفهم ، د - التطبيق ، هـ- القدرات)<br>موضوعي (أ -التذكر، ب ،ج- الفهم ، د ، هـ- التطبيق ، و- القدرات)<br>موضوعي (أ -التذكر، ب - الفهم ، ج ، د -التطبيق ، هـ ، و- القدرات) | ٤<br>٥<br>٦<br>٦                     |
| الثالث | ٧ - مفردة (تجويد)<br>٨ - مفردة<br>٩- مفردتان<br>١٠-٣ مفردات            | المهارات العقلية<br>والقيم                          | مقالي (التذكر)<br>مقالي (التذكر)<br>مقالي (الفهم) (أ ، ب )<br>مقالي (الفهم) (أ ، ب ، ج )                                                                                                                                              | ٢<br>٢<br>٢ ، ١<br>١ ، ١ ، ١         |
| الرابع | ١١ - مفردة<br>١٢ - مفردة<br>١٣-٣ مفردات<br>١٤-٣ مفردات                 | المهارات العقلية<br>والقيم                          | مقالي (التطبيق)<br>مقالي (التطبيق)<br>مقالي (التطبيق) (أ ، ب ، ج )<br>مقالي (التطبيق) (أ ، ب ، ج )                                                                                                                                    | ٢<br>٢<br>١ ، ١ ، ١<br>١ ، ١ ، ١     |
| الخامس | ١٥-مفردتان<br>١٦ -٣ مفردات<br>١٧-مفردتان<br>١٨-مفردتان                 | المهارات العقلية<br>والقيم                          | مقالي (القدرات العليا) (أ ، ب )<br>مقالي (القدرات العليا) (أ ، ب ، ج )<br>مقالي (القدرات العليا) (أ ، ب )<br>مقالي (القدرات العليا) (أ ، ب )                                                                                          | ١ ، ١<br>١ ، ١ ، ١<br>٢ ، ١<br>٢ ، ١ |

ملحوظة: تقتصر أسئلة الاستشهاد على النصوص القرآنية والأحاديث الشريفة المقرر حفظها في حالة ضمنت في الامتحان.

الأوزان النسبية لوحدات المهارات الموسيقية للصف الثاني عشر للفصل الدراسي الثاني

| الدرجة | الأسئلة المقالية<br>60% |                                             | الأسئلة<br>الموضوعية<br>40% |       | درجة مستويات التعلّم في كل<br>وحدة |               |               | الوزن<br>النسبي | عنوان الوحدة                  | الوحدة  |
|--------|-------------------------|---------------------------------------------|-----------------------------|-------|------------------------------------|---------------|---------------|-----------------|-------------------------------|---------|
|        | الدرجات                 | عدد<br>الأسئلة                              | الدرجة                      | العدد | استدلال<br>% 20                    | تطبيق<br>% 42 | معرفة<br>% 38 |                 |                               |         |
| 6      | 4                       | 3 أسئلة مكونة<br>من<br>(7-3)<br>مفردات<br>3 | 2                           | 2     | 2                                  | 3             | 3             | 25              | من الفنون<br>الشعبية العمانية | الخامسة |
| 9      | 5                       |                                             | 4                           | 4     | 2                                  | 3             | 3             | 25              | من المقامات<br>العربية        | السادسة |
| 9      | 5                       |                                             | 4                           | 4     | 2                                  | 2             | 3             | 25              | موسيقا غربية                  | السابعة |
| 6      | 4                       |                                             | 2                           | 2     | 2                                  | 3             | 2             | 25              | موسيقا عربية                  | الثامنة |
| 30     | 18                      | 3                                           | 12                          | 12    | 8                                  | 11            | 11            | %100            | المجموع                       |         |

مواصفات امتحان الدور الأول لنهاية الفصل الدراسي الثاني للصفين (11-12) والدور الثاني للصف (12)

| توزيع درجة الامتحان |                       |             |                        |              |               |              | الوزن النسبي | الوحدة               |
|---------------------|-----------------------|-------------|------------------------|--------------|---------------|--------------|--------------|----------------------|
| المجموع             | الأسئلة المقالية 60 % |             | الأسئلة الموضوعية 40 % |              |               |              |              |                      |
|                     | الدرجة                | عدد الأسئلة | الاختيار من متعدد      |              | الصواب والخطأ |              |              |                      |
|                     |                       |             | الدرجة                 | عدد المفردات | الدرجة        | عدد المفردات |              |                      |
| 6                   | 3                     | 1           | 2                      | 2            | 1             | 1            | 20%          | الكرة الطائرة        |
| 6                   | 3                     | 1           | 1                      | 1            | 2             | 2            | 20%          | كرة السلة            |
| 6                   | 4                     | 1           | 1                      | 1            | 1             | 1            | 20%          | كرة اليد             |
| 12                  | 8                     | 1           | 2                      | 2            | 2             | 2            | 40%          | الثقافة والوعي الصحي |
| 30                  | 18                    | 4           | 6                      | 6            | 6             | 6            | 100%         | المجموع              |

ملاحظة: الأسئلة المقالية يمكن أن تكون ذا شقين أ، ب

مواصفات امتحان الدور الأول/الثاني لنهاية الفصل الدراسي الثاني للصف الثاني عشر في مادة الفنون التشكيلية:

| درجة الاختبار |                      |             |                       |              |         |              |                   |              | الوحدة                          |
|---------------|----------------------|-------------|-----------------------|--------------|---------|--------------|-------------------|--------------|---------------------------------|
| المجموع       | الأسئلة المقالية ٤٠٪ |             | الأسئلة الموضوعية ٦٠٪ |              |         |              |                   |              |                                 |
|               | الدرجة               | عدد الأسئلة | المزاوجة (صل بخط)     |              | الإكمال |              | الاختيار من متعدد |              |                                 |
|               |                      |             | الدرجة                | عدد المفردات | الدرجة  | عدد المفردات | الدرجة            | عدد المفردات |                                 |
| ٨             | ٢                    | ٢           | ٢                     | ٢            | ٢       | ٢            | ٢                 | ٢            | الرابعة<br>مجسمات ورقية         |
| ١٠            | ٤                    | ٢           | ١                     | ١            | ٢       | ٢            | ٣                 | ٣            | الخامسة<br>منتجات حرفية عُمانية |
| ١٢            | ٣                    | ٢           | ٢                     | ٢            | ٣       | ٣            | ٤                 | ٤            | السادسة<br>تشكيلات حروفية       |
| ٣٠            | ٩                    | ٦           | ٥                     | ٥            | ٧       | ٧            | ٩                 | ٩            | المجموع                         |